

**Отчет
деятельности ДОО в 2021- 2022 у.г.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад 40 города Томска

1. Приоритетные направления ДОО:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Интеллектуальное и творческое развитие детей;
3. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
4. Социально-коммуникативное развитие детей

2. ООП ДОО разработана с учетом:

Инвариантная часть ФГОС ДО+ примерная ООПДО

Вариативная часть (заполнить таблицу):

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие
Программа тренингов для дошкольников «Строим мосты, а не стены», программа «Мышонок и его друзья»	МК «Я познаю мир»	Образовательная программа «Краски детства»		МК «Я познаю мир»

**3. Результаты освоения образовательной программы
(в подготовительной к школе гр. в %)**

	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Освоение в полном объеме	82-83%	138 -89%	64	117-86%
Частичное освоение	15- 15%	17-11%	3	19-14%
Не освоил	2-2%			0
всего выпускников	99	155	67	136

Вывод: 86% выпускников подготовительных групп полностью освоили программу, 14% детей освоили программу частично в связи с особенностями развития детей. Дети с нарушениями речевого развития показали хороший и высокий уровень в других образовательных областях: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. Достижению положительных результатов способствовало использование технологий, ориентированных на ребенка: «Детский совет», «Работа в центрах активности по интересам», «Итоговый сбор», реализация совместных детско-взрослых проектов, использование современных технологий, форм и методов работы. Большое внимание уделялось работе малыми группами, поэтому дети могли реализовать задуманное и добиться поставленных результатов. Данные технологии позволили повысить познавательную активность детей, самостоятельность, умение планировать свою деятельность, достигать результата. Для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети) были разработаны индивидуальные программы.

Задачи на следующий год: продолжить работу по созданию условий, направленных на индивидуализацию образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории, коррекция развития) и оптимизацию работы с детьми через внедрение личностно-ориентированных технологий

4. Результаты образования в ДОО (по итогам освоения воспитанниками образовательных областей программы)

Познавательное развитие (подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Освоение в полном объеме	88-89%	137-88%	64-96%	117-86%
Частичное освоение	9-9%	18- 12%	3-4%	19-14%
Не освоил	2-2%			0
всего выпускников	99	155	67	136

Вывод: Видна положительная динамика в познавательном развитии детей. Этому способствовала организация образовательной деятельности, исходя из образовательных интересов детей. Дети самостоятельно выбирали темы проектов, что способствовало лучшему усвоению и повышению познавательной активности в результате реализации проектов. Все детские инициативы поддерживались, и дети, проводя рефлексию, определяли сильные и слабые стороны своей деятельности. Вся образовательная деятельность строилась с учетом опоры на сильные стороны ребенка, что позволяло развивать его во всех направлениях. Организация образовательной деятельности в форме совместных детско-взрослых проектов на основе интересов детей позволяют каждому ребенку стать полноценным участником образовательного процесса, инициатива детей в любом виде деятельности находит поддержку со стороны взрослых. Это способствует росту познавательной активности воспитанников. Использование методик исследовательской деятельности, ТРИЗ—технология, предоставление детям права выбора своей деятельности способствовали достижению положительных результатов. Реализовать образовательную область «Познавательное развитие» помогают условия, созданные в среде: центр «Грамоты и письма», центр «Математики», «Центр Науки и природы», «Центр конструирования», в которых находится разнообразный, доступный детям материал, способствующий формированию познавательной и творческой активности дошкольников.

Задачи: продолжить работу по созданию условий для повышения познавательной активности детей через использование технологий деятельностного типа, создание условий, позволяющих реализовать индивидуализацию образования, выявление сильных сторон ребенка и его поддержку через построение его образовательной траектории, индивидуальных программ и коррекции развития. А также внедрение в практику современных личностно-ориентированных, развивающих технологий, технологий программы «ПРОдетей»

Речевое развитие (подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Освоение в полном объеме	78-79%	129-84%	63-94%	118- 87%
Частичное освоение	19-19%	26-16%	4-6%	18 13%-%
Не освоил	2-2%			-
всего выпускников	99	155	67	136

Вывод: созданные условия свободного общения, свободного высказывания, использование методов развития творческого потенциала, коррекционная работа логопедических пунктов, ТРИЗ-технология, технологии программы «ПРОдетей» позволили разнообразить работу по развитию речи, сделать ее более содержательной и результативной, что способствовало достижению положительных результатов в индивидуальном развитии детей

Задачи на следующий год: развитие речи детей средствами современных технологий. В том числе технологии развития связной речи дошкольников, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ, продолжать внедрять в практику технологии программы «ПРОдетей». Продолжить знакомить детей с классической литературой и современными авторами.

Художественно-эстетическое развитие (подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Освоение в полном объеме	86-87%	142-91%	66-98%	125-92%
Частичное освоение	12-12%	13-9%	1-2%	11-8%
Не освоил	1-1%			-
всего выпускников	99	155	67	136

Вывод: использование разнообразных техник изобразительной деятельности, индивидуальный подход позволили детям достичь хороших результатов в развитии. Детям предоставлялся большой простор для выбора детьми изобразительных средств, способов рисования, обучение разнообразным техникам по созданию образа- все это способствовало появлению интереса к изобразительной деятельности. Классическая музыка, детская импровизация и творчество позволили увидеть разнообразие мира искусства и способствовало индивидуальному развитию, проявлялись предпочтения через работу в кружках, через построение индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи на следующий год: создание условий повышающих интерес к изобразительной деятельности через ознакомление с разными жанрами живописи, уделить внимание декоративно-прикладному искусству и театрализованной деятельности. Замечать способности детей и через построение образовательной траектории поддерживать развитие способностей

Социально-коммуникативное развитие (подготовительная к школе группа в цифрах и процентах)

Уровни	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Освоение в полном объеме	86-87%	142-91%	67-100%	126-93%
Частичное освоение	12-12%	13-9%		10-7%
Не освоил	1-1%			-
всего выпускников	99	155	67	136

Вывод: используемые технологии, методы и приемы позволили понять детям и активно применять на практике способы урегулирования конфликтных ситуаций, действовать согласно принятым правилам и норм общества, разрабатывать совместные правила жизни группы, устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми; социализации детей помогли проекты и программы: игровые проекты повысили знания в области профессий, позволили отработать ролевые действия и способствовали освоению необходимых качеств личности, связанных с той или иной профессией, что обогатило мир игры.

Задачи: Продолжить работу по созданию условий для обогащения сюжетно-ролевых игр и ознакомление с разнообразным миром профессий через выбранные детьми темы проектов, продолжить работу по формированию навыков конструктивного общения. Уделить внимание театрализованной деятельности, развивать саморегуляцию.

Физическое развитие (подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Освоение в полном объеме	120-93,5%	94-95%	143-92%	128-94%
Частичное освоение	8- 6%	5-5%	12- 8%	8-6%
Не освоил	1- 0,5%			0
всего выпускников	129	99	155	136

Вывод: Хорошим показателям развития физических качеств способствовало:

1. Систематическая работа по физическому воспитанию;
2. Спортивные тренировки по подготовке детей к участию в детских соревнованиях в рамках программы «Удивительный малыш»
3. Участие детей в соревнованиях городской программы «Удивительный малыш»;
4. Использование в работе нетрадиционных здоровьесберегающих технологий ;
5. Создание «ситуации успеха», поддержка инициативы и интереса детей к спорту через организацию спортивных праздников «Веселые старты», «Минута славы» (выступление детей в номинации «Спортивная одаренность»), «День здоровья», «Квест-путешествия» с использованием спортивного ориентирования.

Задачи на следующий год: продолжить работу по использованию нетрадиционных здоровьесберегающих технологий, приобщать к физической культуре через сдачу норм ГТО, набирать опыт работы по использованию квест-игры в развитии ориентировки в пространстве детей старшего дошкольного возраста. Продолжить работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов по развитию физических качеств личности

5. Какой педагогический опыт был обобщён и представлен педагогами в 2021-2022 уч. г., исключая интернет-порталы, не относящиеся к сфере образования

Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень: муниципальный
Гимаева Светлана Владимировна, воспитатель	Современная литература как средство развития речи дошкольников	
Суханова Екатерина Александровна, воспитатель	Обогащение игрового опыта детей	
Милованова Ольга Анатольевна, воспитатель	Возможности игры в процессе работы с неговорящими детьми	
Чуракова Екатерина Геннадьевна, воспитатель		
Бридаренко Валентина Леонидовна, воспитатель	Технология «Волшебная лупа»	
Гимаева Светлана Владимировна, воспитатель	Математические действия на основе линейного календаря	
Ткаченко Екатерина Юрьевна, воспитатель		
Милованова Ольга Анатольевна, воспитатель	Платковые куклы- основа воспитания и познания культуры и истории своей страны	
Кличникова Елена Александровна, воспитатель	Игры на макете	
Рыжова Светлана Ивановна, старший воспитатель	Игровые технологии в образовательном	

	пространстве ДОУ	
Саженова Олеся Фаритовна, воспитатель	Играем в развивающие игры с детьми раннего возраста	
Урбанович Татьяна Владимировна, учитель-логопед	Опыт применения методики Т.Н.Новиковой –Иванцовой по запуску речи неговорящих детей	
Урбанович Татьяна Владимировна, учитель-логопед	Этапы формирования речи у безречевых детей	
Русина Наталья Александровна, педагог-психолог	Круг поддержки для ребенка с трудным поведением	
Немерещенко О.Д., старший воспитатель	«Качество содержания образовательной деятельности в ДОО»	
Немерещенко О.Д., старший воспитатель	«Мониторинг качества дошкольного образования»	
Соколова Н.С., инструктор по физической культуре	«Реализация области «Физическое развитие»	
Иванникова Л.М., воспитатель	«Обучение и организация различной деятельности и общения детей с сохранным развитием»	

Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень: областной, региональный
Немерещенко О.Д., старший воспитатель	«Утренний круг-место силы детей и взрослых»	Областной
Немерещенко О.Д., старший воспитатель	«Методы обогащения детского опыта детей. Реальные и виртуальные экскурсии»	Областной
Немерещенко О.Д., старший воспитатель	«Утренний круг-территория виртуального общения»	Областной
Л.П. Стремлина, учитель-логопед	Поиграем? «Замри», «Замри с партнером».	Областной
Вторушина И.И., учитель-логопед Л.П. Стремлина, учитель-логопед	«Логопедическая помощь детям с РАС в условиях группы комбинированной направленности»	Региональный
Кот Н.В.	«Образование, ориентированное на ребенка и популяризацию семейных ценностей»	региональный
Кот Н.В., старший воспитатель	Утренний круг - место силы детей и взрослых	региональный
Софиенко Н.А., воспитатель	Образовательная экскурсия в группы «Особенности организации РППС в программе «ПРОДЕТЕЙ»	Региональный

Суханова Екатерина Александровна, воспитатель	Утренний круг-территория свободного общения	Областной
Суханова Екатерина Александровна, воспитатель	Эффективные образовательные практики сотрудничества как ориентир повышения качества образования	Областной
Суханова Екатерина Александровна, воспитатель	Планирование игры	Областной
Суханова Екатерина Александровна, воспитатель	Просмотр авторского педагогического портфолио «Утренний круг в старшей группе»	Областной
Суханова Екатерина Александровна, воспитатель	Современные образовательные активности развития саморегуляции у детей дошкольного возраста	Областной
Суханова Екатерина Александровна, воспитатель	Утренний круг-место силы детей и взрослых (работа в группах)	Областной
Суханова Екатерина Александровна, воспитатель	Умные двигательные практики Интерактивный мастер-класс по обучающим играм в движении	Региональный
Суханова Екатерина Александровна, воспитатель	Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества	Межрегиональный
Хорева Дарья Игоревна, педагог доп.образования	Мастер - класс «Утренний круг – место силы детей и взрослых (работа в группах)»	Региональный
Хорева Дарья Игоревна, педагог доп.образования	Мастер - класс «Следы детской деятельности в создании РППС группы в рамках тематических и игровых проектов»	Региональный

Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень: всероссийский, международный
Вечерина Н.Г., педагог дополнительного образования	«Плюсы и минусы в занятиях математикой в детском саду»	Всероссийский
Вечерина Н.Г., педагог дополнительного образования	«Напольные математические игры»	Всероссийский
Суханова Екатерина	От качества работы педагога	Всероссийский

Александровна, воспитатель	к качеству образования(из опыта работы) или составляющие качества образования в ДОО	
Суханова Екатерина Александровна, воспитатель	Обучение дошкольников письменной речи	всероссийский
Ковальчук И.В. Жембровская Ю.В., воспитатели.	Как сделать предметно-развивающую среду группы третьим воспитателем	Всероссийский
Подшивалова О.А., воспитатель	Универсальность методик программы «ПРОДЕТЕЙ»	Всероссийский

6. Какой опыт педагога хотели бы представить:

ФИО педагога, должность (если педагог планирует представить свой опыт на базе другой образовательной организации)	Тема опыта, мастер-класса и т.п.	Категория педагогов для которых планируется данное мероприятие (воспитатели, ПДО, музыкальные руководители, инструкторы физической культуры)	Срок
ДОУ №40, Усова, (если мероприятие планируется на базе вашей образовательной организации)	Тема и форма (семинар, практикум, тьюториал и т.п.) мероприятия	Категория педагогов для которых планируется данное мероприятие (воспитатели, ПДО, музыкальные руководители, инструкторы физической культуры)	Срок
	Практикум «Развивающие игры Никитина»	воспитатели	февраль

7. Психологическая готовность детей к школе (Л.А. Ясюкова) (подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
высокий	5-5%	2-1.3%	8-12%	17-13%
хороший	40-42%	24-15, 5%	25-37%	90-66%
средний	48-50%	121-78%	30-45%	26-19%
слабый	3-3%	8-5.2%	4-6%	1-2%
всего выпускников	96	155	67	136

Вывод: Сравнительные данные первоначальной (сентябрь-октябрь 2021г.) и заключительной диагностики (апрель-май 2022г.) свидетельствуют об увеличении количества детей с хорошим и высоким уровнем показателей. Однако был выявлен ребенок со слабым уровнем познавательных предпосылок УУД, редко посещал детский сад и имеет статус ОВЗ.

Сравнительный анализ на начало и конец учебного года свидетельствует о положительной динамике в развитии у дошкольников познавательных и регулятивных предпосылок УУД.

Достижению положительных результатов в области индивидуального развития детей способствовало широкое использование воспитателями и всеми специалистами детского сада игр и упражнений, способствующих развитию личности ребенка, коммуникативных качеств, умению сотрудничать. А также по результатам осеннего мониторинга формируются коррекционные группы, с которыми ведется работа по развитию психических процессов, опираясь на ведущий вид детской деятельности – игру.

Следует отметить, что зрительно – моторная координация у детей остается еще на недостаточном уровне. Можно предположить - это связано с тем, что все больше детей рождается с родовыми травмами и сложностями развития в перинатальный период, это в свою очередь накладывает отпечаток на траекторию их дальнейшего развития.

Задачи на следующий учебный год:

- сформировать коррекционные группы из детей со слабым уровнем развития эмоционально-волевой сферы.
- улучшить качество работы за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр;
- продолжать работу по формированию коммуникативного и личностного компонентов УУД у детей.
- обратить внимание на развитие произвольности у детей старшего дошкольного возраста, начиная с развития самоконтроля с младших групп. В этом направлении особое внимание уделить развитию игровой деятельности детей на всех возрастных этапах.

8. О разработанных АОП в ДОО для воспитанников с ОВЗ

Категория воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС, УО и др.) для которых разработана АОП	Кол-во воспитанников с ОВЗ				
	ТНР	ЗПР	РАС	УО	Другое, указать
26	16	3	2		5

9. Дополнительные образовательные услуги

10. Количество разработанных дополнительных общеразвивающих программ в ДОО (указать цифру)

Бесплатные образовательные услуги	Платные образовательные услуги
14	15

11. Степень охвата дополнительными платными образовательными услугами (ДПОУ) (динамика за 4 года)

Учебный год	Название программы (кружка, секции, студии)	Направленность	Количество детей посещающих услугу	Охват детей (%) от общего кол-ва в ДОО
2018-2019		Физкульт.-спорт	77	13%
		Художественная	168	28%
		Социально-педагог	60	10%
		Естественно-научн	51	9%
2019-2020	«Риторика для малышей», «АБВГ дейка», «Непромокашка» Сказкотерапия Английский язык Сенсорика Индивидуальные занятия с психологом РИСП	Социально-педагогическая	142	24%
	«Тренажеры для малышей»	Физкультурно-спортивная	105	18%

	«Ритмическая мозаика» Аэробика			
	«Мягкая игрушка», « Прекрасный мир танца», « Креатив», «Звонкие колокольчики» «Песочная живопись» «Театральная студия» «Вдохновение» «Домисолька» «Волшебный песок»	Художественная	264	44%
	«Шахматы» «Юные математяки» «Дошкольная академия»	Естественно-научная	88	15%
2020- 2021	Театральная студия «В гостях у сказки»	Художественно- эстетическое образование и воспитание	8	
	<u>Хореография</u> «Чудо-ритмика»	Художественно- эстетическое образование и воспитание	16+15	
	<u>Мягкая игрушка</u>	Художественно- эстетическое образование и воспитание	16	
	«Сенсорика для мальшей»	Естественно-научная	19	
	<u>Вокальная группа</u> «Звонкие колокольчики»	Художественно- эстетическое образование и воспитание	17+14	
2021- 2022	<u>Хореография «Чудо- ритмика</u>	Художественно- эстетическое образование и воспитание	66	12%
	« Звонкие колокольчики		35	6%
	<u>Изостудия « Мальши-карандаши»</u>		54	10%
	«Мягкая игрушка»		59	12%
	<u>Подготовка к школе. Занимательная математика</u>	Социально- педагогическое направление	25	5%
	<u>АБВГДейка по развитию предпосылок к овладению чтением</u>		47	9%
	«Риторика для мальшей»		41	7%
	<u>Раннее изучение иностранного языка</u>		45	8%
<u>Предшкола нового поколения</u>	Социально- педагогическое направление	12	2%	
Сенсорика для		44	9%	

малышей			
Услуги психолога «Сказкотерапия»			
Легоконструирование		29	5%
Финансовая грамотность		11	2%
Тренажеры для дошкольников	Спортивно-оздоровительное	72	14%
Шахматы		33	6%
Итого			100%

Вывод: целесообразность предоставления дополнительных платных образовательных услуг объясняется следующими причинами: стремлением коллектива к гармоничному развитию ребёнка, раскрытию индивидуальных способностей дошкольников; соблюдением интересов и пожеланий родителей, согласно социальному заказу список платных дополнительных услуг расширился.

Ведение платных образовательных услуг способствует положительной динамике развития детей и удовлетворению реализации их интересов.

12 Степень охвата дополнительными бесплатными образовательными услугами (ДБОУ) (динамика за 4 года)

Учебный год	Название программы (кружка, секции, студии)	Направленность	Количество детей посещающих услугу	Охват детей (%) от общего кол-ва в ДОО
2018-2019		Художественная	252	42%
		Социально-педагог	182	30%
		Физкультурно-спорт.	28	5%
		Естественно-научн	60	10%
2019-2020	«Мастерилка» «Горница-узорница» «Колокольчик» «В каждом ребенке художник» «Ступени к творчеству»	Художественная	423	71%
	«Наклейка» «Юные математики» «В стране занимательной математики»	Естественно-научная	69	11%
	«Мастерилка» «Горница-узорница» «Колокольчик» «В каждом ребенке художник» «Ступени к творчеству»	Художественная	423	71%
	«Наклейка» «Юные математики» «В стране занимательной математики»	Естественно-научная	69	11%
2020-2021	Программа «Краски детства»	художественно-эстетическая	163+160+252	100%
	Программа «Научная	Техническая	46	

	игрушка»			
	Логомыслители	естественно-научная	27	
	По дороге в школу	Общеразвивающая	29	
	Капелька	естественно-научная	24	
	Мир фантазий	художественно-эстетическая	29	
	Ловкие ручки	художественно-эстетическая	27	
	Любимые сказки	социально-гуманитарная	28	
	Веселая логоритмика	социально-гуманитарная	27	
	Горница -узорница	Социально-педагогическая	26	
	Мастерилка	художественно-эстетическая	24	
	Математика веселая	Естественно-научное	38	
	Говоруны	Социально-педагогическая	45	
2021-2022	Краски -детства	Художественное	564	100%
	Робототехника	Техническая	133	
	Горница-узорница	Социально-педагогическое	22	
	Развивающие игры Никитина		26	
	«Я-семья-Родина»		27	
	Волшебные пальчики		27	
	Учим стихи		25	
	Сенсорик		25	
	«Ступеньки к творчеству»		Социально – гуманитарная	189
	Логомыслители	30		
	Любимые сказки	26		
	«Понимаю математику»	Естественно-научная	135	
	Волшебная математика		28	
	Удивительный мир экспериментирования		25	

Вывод: Бесплатные образовательные услуги, позволяют разнообразить деятельность детей, способствуют поддержанию детского интереса к любимому виду деятельности, обогатить среду детской субкультурой. А также помочь воспитателю в выполнении образовательной программы с опорой на детский интерес.

13. Степень охвата (%) детей с ОВЗ, обучающихся по дополнительными образовательным услугам

Учебный год	Название программы (кружка, секции, студии)	Направленность	Количество детей посещающих услугу	Охват детей (%) от общего кол-ва детей с ОВЗ
2018-2019	«Мягкая игрушка», «Звонкие колокольчики»,	Художественная	22	100%

	«Креатив», « Прекрасный мир танца» «В каждом ребенке художник» «Ступени к творчеству» « Малыши карандаши»			
2019- 2020	«Мягкая игрушка», «Звонкие колокольчики», «Креатив», « Прекрасный мир танца» «В каждом ребенке художник» «Ступени к творчеству» « Малыши карандаши»	Художественная	23	70%
2020- 2021	Сенсорика для малышей	Социально- педагогическая	1	
	Риторика		1	
	Подготовка к школе		4	
	Краски детства	Художественная	12	
	Хореография «Чудо- ритмика»		2	
	Звонкие колокольчики		2	
	Ловкие ручки		2	
	Научная игрушка	Естественно- научная	8	
	Мир фантазий		4	
	Тренажеры для дошкольников	Физкультурно- спортивная	2	
	шахматы		1	
2021- 2022	Краски-детства	Художественная	2	100%
	Мягкая игрушка		1	
	«Краски детства»	Художественно- эстетическая направленность	26	100%
	«Ступеньки к творчеству»		9	
	Изостудия		8	
	Мягкая игрушка		9	
	«Понимаю математику»	Естественно-научная направленность	9	

14. Степень охвата (%) детей по дополнительными образовательным услугам (бесплатные и платные услуги)

Направленности	Охват детей (в %) от общего кол-ва детей в ДОО
Техническая	37%
Физкультурно-спортивная	18
Художественная	100
Туристско-краеведческая	
Социально-гуманитарная	70
Естественно-научная	41

Памятка

Дополнительные образовательные услуги

Если необходимо посчитать охват детей дополнительными программами, то берете общий список детей, посещающих дополнительные услуги, где каждый ребенок, прописан 1 раз, всех детей в ДОУ за 100% и высчитываете сколько охвачено программами доп. образования.

Детей с ОВЗ, которые посещают дополнительные услуги считаем отдельно, аналогично нормотипичным детям. Когда считаем охват детей с ОВЗ дополнительными программами, за 100 % берем всех детей с ОВЗ в ДОУ.

Для детей с ОВЗ заполняем таблицу, а анкете годового анализа

10.4. Степень охвата (%) детей с ОВЗ, обучающихся по дополнительными образовательным услугам

15 Перечислите изданные публикации педагогов ДОО за 2021-2022 г., исключая интернет-порталы, не относящиеся к сфере образования

ФИО, должность	Название статьи, сборник (библиографические данные)	Уровень (муниципальный, областной, Всероссийский, Международный)
Кот Н.В.-старший воспитатель, Суханова Е.А., воспитатель	Как подбирать задания для центров активности	всероссийский
Колягина О.В., воспитатель	Способы поддержки детской инициативы ФГОС	всероссийский

16. Система работы с семьей:

12.1. Характеристика семей

Всего семей 564 , в том числе:	
неполные	29
многодетные	92
малообеспеченные	64
опекунские, приемные семьи	1
семьи группы «риска»	3

Родители являются постоянными участниками образовательного процесса ДОО. Каждый месяц, в рамках дня «Гость группы», родители проводят занимательные мастер-классы, веселые развлечения, познавательные беседы для детей. Ежегодно в детском саду проходит школа-ТРИЗ. В этом году было организовано совместные мероприятия родителей с детьми в рамках Недели открытых дверей: открытые показы образовательной деятельности в группах, мастер-классы, детско-родительская конференция познавательных проектов, фестиваль талантов «Минута славы». Для родителей детей раннего возраста в течение года работал «Родительский университет», «Игротека»

17. Работа с семьями «группы риска»: Работа с семьями «группы риска»: для наиболее результативной работы с семьями «группы риска» в детском саду разработано «Положение о Совете профилактики в дошкольном учреждении». Основной целью Совета является организация, координация, реализация социально-правовой и психолого-педагогической поддержки детей и семей «группы риска».

1. Наиболее результативные формы работы с семьями «группы риска»
2. Положительные результаты; что способствовало этому
3. Недостатки, проблемы; задачи на след. учебный год (по закреплению и развитию положительных результатов; ликвидации недостатков; решению проблем)

Взаимодействие с органами системы профилактики:

Организация	Содержание работы	
	С педагогами	С детьми
Органы опеки Комиссия по делам несовершеннолетних УВД Др. организации	Беседа, консультация, встреча со специалистами, круглый стол	Совместные мероприятия: занятия, развлечения

С педагогами проводятся консультации, беседы по выявлению детей, которые могут быть отнесены к группе риска, как работать с родителями.

Результаты участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях (2021-2022г.)

Участие воспитанников МАДОУ № 40 в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях за 4 квартал 2021 года

Название мероприятия	Уровень	Дата проведения	Количество участников	Результат
Творческий конкурс «Бюджет для мамы»	Муниципальный	ноябрь	34	Сертификат участника
Творческий конкурс «Поздравление Деду Морозу»	Муниципальный	ноябрь	30	Сертификат
Творческий конкурс «Здравствуй, Новый год!»	Муниципальный	декабрь	33	Сертификат
Краски осени, ТОИПКРО	Всероссийский	октябрь	15	12 победителей I, II степени
Азбука животного мира Уникум	Всероссийский	ноябрь	22	18 победителей I, II, III степени
Сказочный сундучок Уникум	Всероссийский	декабрь	24	22 победителя I, II, III степени
Волшебные сказки Шарля Перро Уникум	Международный	декабрь	12	9 победителей I, II
Путешествие по страницам природы России Уникум	Международный	октябрь	8	6 победителей II, III степени
Математика вокруг нас Уникум	Всероссийский	ноябрь	10	9 победителей I, II, III степени
Уроки безопасности Уникум	Всероссийский	ноябрь	7	7 победителей I, II, III степени
Математические ступеньки Уникум	Всероссийский	декабрь	23	22 победителей I, II, III степени
Занимательные ребусы и головоломки Уникум	Всероссийский	ноябрь	15	12 победителей I, II, III степени
Конкурс ТОИПКРО «Краски осени»	Всероссийский	07.10.2021-18.11.2021	8	I - 1 II - 2 III - 2 Диплом участника - 3
Конкурс ТОИПКРО «Осенний вернисаж»	Всероссийский	29.10.2021-29.11.2021	6	II - 2 III - 1 Диплом

				участника- 3
Конкурс ТОИПКРО «Символ нового года»	Всероссийский	19.10.2021-08.12.2021	12	I-3 II-5 III-3 Диплом участника – 1
Конкурс ТОИПКРО «Новогодний переполох»	Межрегиональный	01.12.2021-01.02.2022	7	диплом

1, 2 квартал 2022 года

Название мероприятия	Уровень	Дата проведения	Количество участников	Результат
Международная викторина «Всемирный день защиты лесов. Путешествие по лесным тропинкам»	Международный	Март 2022	12	10 победителей I, II, III степени
Всероссийская викторина «Всемирный день воды. Вода – это жизнь»	Всероссийский	Март 2022	17	16 победителей I, II, III степени
V Международная викторина «В мире животных»	Международный	Март 2022	24	23 победителя I, II, III степени
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «ЖИВОТНЫЙ МИР»	Всероссийский	Февраль, 2022	4	4 победителя I, I степени
Городской фестиваль исследовательских проектов «ПОЗНАЕМ МИР»	Городской	Февраль, 2022	1	Победитель III степени
Выставка рисунков «Новогодняя открытка»	Муниципальный	январь	34	сертификат
Выставка рисунков «23 февраля»	Муниципальный	февраль	26	сертификат
Конкурс. Лего-страна	Всероссийский	февраль	2	сертификат
Викторина «Считай, смекай, отгадывай»	Муниципальный	февраль	12	Ждем результат
Конкурс «Слов хрустальный перезвон»	Муниципальный	февраль	2	диплом
Выставка рисунков «8 марта»	Муниципальный	март	17	сертификат
Соревнование «Юный Армеец»	Муниципальный	25 март	7	сертификат
ТОИПКРО творческий конкурс «Волшебный новый год»	Всероссийский	15.01-24.01 22.02.2022	7	I-2 II-1 III-4
ТОИПКРО творческий конкурс «На дороге безопасности»	Всероссийский	18.01-18.03	2	II-1 III-1
ТОИПКРО конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Царство цветов»	Всероссийский	12.01-01.04	5	

Конкурс рисунков и плакатов «Финансовая грамотность»	Областной	14.03-31.04	3	
Центр всероссийских мероприятий «Летописец» Конкурс «Звенит весенняя капель»	Всероссийский	22.02-05.06	3	
ООО «Томск водоканал» Конкурс детских рисунков «Вода-источник жизни»	Городской	08.04-21.04	5	
ТОИПКРО Конкурс «Любимая игрушка»	Межрегиональный	14.02-22.04	3	
ТОИПКРО 9 МАЯ	ОБЛАСТНОЙ		2	
Итого:			454	

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях 454 _____

Результаты участия детей в городской программе «Удивительный малыш» (2021-2022 г.)

Конкурс, выставка, фестиваль, спортивное соревнование	Количество участников	Результат
Зеленый огонек	2	сертификат
Малыш, ты можешь всё!		
Петрушка собирает друзей		
Звонкие колокольчики	2	Диплом 2 место
Хрустальный башмачок		
Творим вместе	2	Диплом 2 место
Спортивные надежды	20	сертификат
Юный армеец	8	сертификат
Лыжный кросс	10	40 из 51
Дошколенок-чемпион	17	сертификат
Сдача ГТО	12	3-Золото, 8 -серебро

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях __93__

Результаты участия педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях (2021-2022г.) (КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА, МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК (ЛИЧНОЕ УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ, А НЕ ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ С ВОСПИТАННИКАМИ!!!) ТГПУ, ТГПК, РЦРО, ТОИПКРО, ИМЦ, РЫБАКОВ ФОНД И Т.П.)

14.1. Результаты участия воспитателей, ПДО, музыкальных руководителей, инструкторов физической культуры

№	Название конкурса	Форма и тема конкурсной работы	Уровень	Количество участников	Результат (призовое место, сертификат, медаль и т.п.)	ФИО, должность педагогов-победителей и призеров
1.	16	Проект	Областной	2		Саженова Олеся

всероссийский фестиваль проектов	«Матрешка – образ и душа России»				2 место	Фаритовна, воспитатель; Бондаренко Валентина Леонидовна, воспитатель
Развитие пространственного мышления дошкольников	Методическое мероприятие «Развитие пространственного мышления дошкольников в средствах развивающих игр»	Всероссийский	3		3 место	Рыжова Светлана Ивановна, старший воспитатель
	Конспект образовательной деятельности				1 место	Саженова Олеся Фаритовна, воспитатель
	Конспект образовательной деятельности				3 место	Чуракова Екатерина Геннадьевна, воспитатель
Новогоднее настроение	Презентация Проекта «Календарь ожидания Нового года»	Областной	2		2 место	Милованова Ольга Анатольевна, воспитатель; Чуракова Екатерина Геннадьевна, воспитатель
Авангард молодежной науки	Исследовательская работа «развитие процессов саморегуляции старших дошкольников»	Международный	1		1 место	Барина А.А., воспитатель
Здоровье. Спорт	Физкультурный досуг для детей старшего дошкольного возраста «Мы со спортом дружим»	Всероссийский	1		Диплом за I место	Соколова Н.С., инструктор по физической культуре
Воспитанники – моя гордость!	Мои спортивные достижения	Всероссийский	1		Диплом I степени	Соколова Н.С., инструктор по физической культуре
«Радуга творчества» ТОИКРО	Видеоролик «PRO – читаем»	Региональный	1		Диплом II степени	Вечерина Н.Г., педагог дополнительного

						образования
	«Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС», ТТПУ	Номинация: внеурочная деятельность Конкурсная работа «Понимаю математику»	Всероссийский	1	Диплом III степени	Вечерина Н.Г., педагог дополнительного образования
	Международный творческий конкурс, номинация «Конспекты занятий, уроков».	Сценарий непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе «Времена года»	Международный	1	Диплом I степени	Шипуля Н.В., воспитатель
	Всероссийский конкурс методических разработок «Развитие математических способностей детей»	Напольные игры на детском совете	Всероссийский	1	Диплом I степени	Иванникова Л.М., воспитатель
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Методическая разработка»	Развитие общей детской одаренности средствами современных образовательных технологий: ТРИЗ-технологии, «Шести шляп мышления» Эдварда де Боно, метода проектов	Всероссийский	1	Диплом I степени	Иванникова Л.М., воспитатель
	Международный конкурс имени Льва Выготского		Международный	1	Участник	Гаврилова И.А., воспитатель
	Региональный конкурс для педагогических работников «Мастер-	«Работа с алгоритмами в ДОУ»	Региональный	1	Диплом I степени	Еськина А.В., воспитатель

	класс» ТОИПКРО					
	«Горжусь тобой, моя Россия»	Методическая разработка	Региональный	2		итоги после 25 мая
	Развитие пространственного мышления	Конспект образовательной деятельности детей старшей группы с применением конструктора «LEGO WEDO 2.0» на тему «Запуск лунохода»	ИМЦ Всероссийский	1	III Призовое место	Жембровская Ю.В.
	Конкурс проектно-исследовательских работ «Открытие-2022»	Проект «Что находится в звёздном небе?»	Всероссийский	1	I Призовое место	Жембровская Ю.В.
	Департамент образования администрации и г. Томска «Ай, да WeDo-шечка»	Видеопроект «Русские народные сказки» «Царевна лягушка»	Городской	1	II Призовое место	Жембровская Ю.В.

14.3. Результаты участия учителей-логопедов, учителей-дефектологов

№	Название конкурса	Форма и тема конкурсной работы	Уровень	Количество участников	Результат (призовое место, сертификат, медаль и т.п.)	ФИО победителей и призеров
	Учитель-логопед 2022	Запуск речи неговорящих детей	муниципальный,	1	1 место	Урбанович Татьяна Владимировна

15. Аттестация педагогических работников (данные на май 2022)

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Количество неаттестованных
69	15	28	16	10

16. Кадровые условия (данные на май 2022)

Всего педагогов	Высшее	Из них педагогическое	Ученая степень (доктора наук/кандидаты наук)	Ученое звание (профессор/доцент)	СПО	Из них педагогическое
69	44	44			25	23

17. Развитие материально-технической базы

Уровень обеспеченности образовательного процесса

Всего в течение года поступило средств	
Что приобретено	Стоимость
Детская мебель, игровые модули	52 800.00
Канцелярские товары	222681.93
Игрушки	119895.00
Теневой навес	499000.00
Ноутбуки, набор для конструирования (робототехника, в рамках нацпроекта)	416994.00

Организация инновационной деятельности

1. Федеральная инновационная площадка (Ресурсный центр) по Внедрению программы «ПРОдетей». Соглашение о сотрудничестве с некоммерческой организацией развития дошкольного образования «Рыбаков ПРОдетей» от 05 января 2022года»
2. Участие в муниципальной стажировочной площадке «Методическая поддержка педагогов ДОО в апробации и внедрении вариативных методик и технологий программы «ПРОдетей». ПТГ
3. Региональный проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»- План мероприятий, Управленческий проект, ПТГ. Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 30.04.2021 № 376р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск»
4. Пилотная федеральная площадка по апробации программы «Первые шаги» (ясельные группы)- договор от 01 сентября 2020 года с ООО « Русское слово- учебник»

М.П.